

Cigány népismeret 5-8. évfolyam

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1	36	31	5
6.	1	36	34	2
7.	1	36	31	5
8.	1	36	34	2

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 1 sz. mellékletében kiadott, és a 34/2014. (IV. 29.) EMMI-rendelet 2. mellékletének megfelelően módosított 10.2. MELLÉKLET A cigány nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei – magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi oktatás, Cigány népismeret tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

Tantárgyi bevezető

A hazai cigány nemzetiség számára a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. Megnőtt a nemzetiségi nevelést és oktatást végző intézmények szerepe a kultúra közvetítésében, az identitás tudatosításában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és a képességek fejlesztésére kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, az ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkor személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé. Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A szokások ápolása, a történelem és a jelen ismerete – mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. A tantárgy sajátosságából - miszerint a család érték- és hagyománykövetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia - adódnak a célok és feladatok is. A cigány nemzetiségi nevelést, oktatást vállaló iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmódbeli szokásokkal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés- és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról. A tanulók tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei különböző intézmények és szervezetek. A népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására. A heti egy tanítási óra tizenkét évfolyamon keresztül

intenzív és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé. A kerettanterv a népismeretet önálló tantárgyként tervezte.

A népismeret tantárgy feladata - identitás- és értékközvetítés - hatással van a módszerek megválasztására. A nyitott oktatási formákban történő tanítás olyan ismeretszerzést biztosít, amely az élménytől a cselekvésen és megértésen át a tapasztalathoz vezet. Így fokozatosan kialakulnak a tanulóknál azok a kompetenciák, amelyek alkalmassá teszik őket önálló projektek lebonyolítására.

5-6. évfolyamon kibővül, megnövekszik az ismeretanyag. A kognitív kompetenciák fejlesztésének előtérbe kerülése mellett továbbra is központi szerepet játszik a tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Interjúk készítése, beszélgetések lefolytatása, információk szelektálása, történelmi időképzések alkalmazása és a földrajzi tájékozódási képesség fejlesztése veszi kezdetét. Körvonalazódnak a népcsoportra jellemző ismérvek.

A 7-8. évfolyamokon az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése a feladat.

A tantárgy fejleszti a véleményalkotások minőségét, a problémamegoldó gondolkodást. Segíti térben és időben a tájékozódási készséget. Erősíti a hovatartozás felismerését, az önazonosság vállalását.

A cigány népismeret tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Témakör óraszám
Szociális kapcsolatok	12	1	13
Természeti és társadalmi környezet	14	1	15
Cigány nyelvek	5	3	8
Évfolyam összesen (óra)	31	5	36

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Témakör óraszám
Múlt és jelen	16	1	17
Kulturális élet	18	1	19
Évfolyam összesen (óra)	34	2	36

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet óraszám	Témakör óraszám
Szociális kapcsolatok - Személyes életvitel	12	1	13
Természeti és társadalmi környezet	14	1	15
Cigány nyelvek	5	3	8
Évfolyam összesen (óra)	31	5	36

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet óraszám	Témakör óraszám
Múlt és jelen	16	1	17
Kulturális élet	18	1	19
Évfolyam összesen (óra)	34	2	36

Tantárgyi tartalom: az egyes tematikai egységek elemzése évfolyamonként

5. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szociális kapcsolatok	Órakeret 12+1 óra
Előzetes tudás	Emberi kapcsolatok, közösségek, család, rokonság. Normák, szabályok.	
A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai	Annak a felismerésnek a formálása, illetve kialakítása a tanulóknban, hogy a cigány népcsoporthoz való tartozás többletet, kulturális színességet jelent.	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A magyarországi cigány népcsoportok megismerése - tanári irányítással végzett gyűjtőmunka. Elődök, ősök felkutatása, családfa összeállítása. A család életmódja, szokásrendszere, időbeosztása. A családtagok iskolázottsága, munkája. A cigány konyha berendezése, régi használati eszközök. A cigány és magyar ételek összehasonlítása. Vendéglátás.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> gyűjtött anyag szelektálása, rendezése, kommunikatív és képi feldolgozása, bemutatása. <i>Vizuális kultúra:</i> strukturális rajzok készítése. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> háztartástani ismeretek, ételkészítés.
Kulcsfogalmak		Romungró (magyarcigány, kárpáti cigány), oláh cigány, beás, szinti, családfa, fa- és fémeszköz, cigánykenyér.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Természeti és társadalmi környezet	Órakeret 14+1 óra
Előzetes tudás	A szűkebb és tágabb környezet élő és élettelen alkotóelemei.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Azonosságtudat, hovatartozás, kötődés erősítése. Térbeli és időbeli tájékozódás segítése.	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Települések bemutatása személyes élmények, képek alapján. Az ott lakók élete. A család, a rokonság múltbéli mesterségei és jelenkori foglalkozásai, tevékenységei. Megélhetési módok. A lakókörnyezet meghatározó szerepe. Esetleges elhagyásának okai. Az őshaza elhagyása. Vándorlás, letelepedés. Élet a vándorutakon. Nyári és téli szálláshelyek.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> interjúk, szóbeli és írásbeli tudósítások, véleményalkotások, következtetések. <i>Természetismeret:</i> Térképhasználat, térképolvasási gyakorlatok. Tájékozódás Magyarország és India térképén. Felszíni formák, vizek, városok, emberek. Távolságok becslése és mérése. Településtípusok, a lakosság összetétele, gazdasági élet. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i>
szálláshelyek. Valóságos vagy képzeletbeli utazás (fotók, képek) utáni élménybeszámoló olyan területekről, ahol cigányok élnek vagy éltek - megfigyelési szempontok alapján. A régi és mai „lakó” hagyományok összehasonlítása, a cigányságra jellemző jegyek felismerése.		Az ókori India gazdagsága. Időszalag használata. <i>Matematika:</i> viszonyszámok. <i>Informatika:</i> prezentációk készítése, bemutatása. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> modellezés, makett, terepasztal.
Kulcsfogalmak		Településtípus, népesség, gazdaság, megélhetés, őshaza, vándorlás, letelepedés.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Cigány nyelvek	Órakeret 5+2 óra
Előzetes tudás	Másképp mondjuk, másképp írjuk.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Nyelvhasználati készség fejlesztése (alapszavak és kifejezések, köszönések, köszöntések, számolás, versmondás gyakorlásával).	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

Cigány nyelvek és nyelvjárásaik. Szókincskészlet. Jövevényszavak átvétele. Adott település nyelvhasználata. Cigány nyelvű kiadványok.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> média- és könyvtárhasználat. <i>Természetismeret:</i> beszélt nyelvek földrajzi megoszlása.
Kulcsfogalmak	Romani nyelv, lovári nyelvjárás, beás nyelv, árgyelán nyelvjárás, jövevényszó, hanganyag, nyomtatott kiadvány.	
A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén	A tanulók legyenek képesek elemi szinten térképen tájékozódni, történelmi idő kifejezéseket alkalmazni, információkat gyűjteni, lényegét kiemelni, továbbá összefüggéseket keresni az életmód és a hagyományos cigány foglalkozások között.	

6. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Múlt és jelen	Órakeret 16+1 óra
Előzetes tudás	Neves cigányok, pozitív minták, példaképek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Érdeklődés felkeltése a családi gyökerek, a cigányság múltja iránt.	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Történelmi személyek, mai közszereplők, hétköznapi cigány emberek bemutatása, jellemzése. Szerepük a cigány nemzetiségi tudat formálásában. A Glinda (Tükör) című Roma Gyermekek és Ifjúsági Magazin élettörténeteinek megismerése. A cigány közösségek életét meghatározó íratlan szabályok. A vajdák szerepe. Sajátos igazságszolgáltatási mód: a Romani Kris, a cigány törvény. Az idő kifejezésének bővítése: év, évtized, évszázad. Népcsoportok érkezése hazánk területére különböző történelmi korokban - feldolgozás irányított beszélgetésekkel. Magyarországi cigányok a feudalizmus korában. A tanultak (Zsigmond király László vajda és népe számára adományozott menlevelet) elhelyezése		<i>Cigány nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejező eszközök. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> egyetértés, kételkedés, bizonytalanság, elutasítás kifejezése kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> időszalag használata. <i>Vizuális kultúra:</i> Az idő ábrázolása vizuális eszközökkel. Események képi megjelenítése, folyamatábrák készítése. <i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.

időszalagon a kiemelt időpontokhoz képest.	
Kulcsfogalmak	Időszámítás, cigány törvény, vajda.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kulturális élet	Órakeret 18+1óra
Előzetes tudás	Az év jeles napjaihoz, az emberi élet fordulóihoz kötött szokások, hagyományos mesterségek alapvető ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Azon módszerek tudatosítása a tanulóknál, amelyekkel lehetséges a cigány hagyományok átörökítése.	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Mesemondási szokások, híres mesemondók és meseírók. A műalkotások megkülönböztetése műfaj, anyag, technika, kifejezőeszközök alapján. Cigány származású képzőművészek. Hazai és külföldi cigány népdalok, népzene. Táncstílusok: szóló (férfi, női), páros, botoló, cigánycsárdás (csingerálás). Tájegységek cigány táncai. A magyarországi cigány népviseletek jellemzői. Viseletelemzés: formák, színek, díszek jellegzetességei, a közlő funkció. A férfi és a női öltözék tartozékai, régi és új stílusú viselet. Öltözködés – különböző korosztályok és nemek ruhadarabjai, jellemző motívumok (rózsa) és színek (Föld, víz, Nap színei). A magyar és a cigány szokások összehasonlítása. Még élő hiedelmek, babonák (születéstől a temetkezésig). A cigányok vallásossága. Egyházi ünnepek, szertartások, viselkedési módok. A nemzetiségi ünnepek sajátos jellemzői. Romani Design Stúdió.		<i>Cigány nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejező eszközök. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> más népek meséi, mesegyűjtemények, élménybeszámolók, filmrészletek. <i>Vizuális kultúra:</i> anyag- és eszközhasználat, technikák, formakincsek, motívumok, színvilág. <i>Ének-zene:</i> hang- és képanyagok lejátszása, pergetés gyakorlása. <i>Testnevelés és sport:</i> tánclépések elsajátítása, alaplépések kombinálása, folyamatba helyezése. <i>Informatika:</i>

	információs adatbázis kialakítása és használata.
Kulcsfogalmak	Festészet, grafika, szobrászat, tárgykultúra, pergetés, tánc típus, hiedelem, babona, vallásosság, szertartás.
A fejlesztés várt eredménye a 6. évfolyam végén	Tudják megkülönböztetni a magyar és a cigány szokásokat. Nevezzenek meg neves cigány származású író, költő, képzőművészt, zenészt.

7. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szociális kapcsolatok - Személyes életvitel	Órakeret 12+1 óra
Előzetes tudás	A cigány család és szokásrendszere.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A mindennapi együttműködés és felelősségvállalás mélyítése, illetve tudatosítása a tanulóban (család, iskola, baráti kör szintjén).	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Nemzetiségek – különös tekintettel a cigányságra - földrajzi elhelyezkedése, számossága, kultúrája, élete ma Európában, Magyarországon. Együttélés az anyaországbeliekkel. Az egymás mellett élés mintái, modelljei. Ennek elemzése az adott településen. A szabadidő eltöltésének módjai. Egészséges életmód (étkezés, mozgás, sportolás). Egyéni és közösségi (családi) értékrendek összehasonlítása. Továbbtanulási tervek. Jövőkép. Önálló gyűjtő- és kutatómunkával szerzett ismeretekből prezentáció készítése.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> tömegkommunikációs eszközök használata, források olvasása és értelmezése közösségi témákban. <i>Informatika:</i> prezentáció készítése.
Kulcsfogalmak	Multikulturalizmus, minta, modell, életmód, szabadidő, pályaválasztás.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Természeti és társadalmi környezet	Órakeret 14+1 óra
Előzetes tudás	A település adta lehetőségek. Megélhetési módok és tevékenységek. Vándorlások és letelepedések.	

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kognitív gondolkodás fejlesztése. Annak segítése, hogy fogalmazódjanak meg kérdések a tanulóknál, érezzenek késztetést a válaszkeresésre: miért vannak gazdag és szegény országok, települések, családok, egyének?	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A régi cigányházak jellemzői (építészeti anyag, alaprajz, berendezés). Szimbólumok. Szülő, tartózkodási, lakóhely azonossága vagy különbözősége, ennek okai. A cigány népvándorlás feltételezhető okai. Az útvonalak nyomon követése. Élet a vándorlás idején idegen országokban. A vándorlók és a többségi közösségek kapcsolata, menlevelek, vándorjelek. A vándorlás tárgyi emlékei, a mindennapi élethez használt eszközök. A vándorlás alatt folytatott gazdasági tevékenységek. Tájékozódás Eurázsia térképén. Telepítő tényezők. Cigányok Európában. Számosságuk. Kronológiai adatok rendezése:		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szabadon választott műfajban adott téma kidolgozása, kifejtése. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; földrajz:</i> Tájékozódás térben és időben a történelmi és földrajzi atlasz segítségével (esemény, hely, idő).
-a cigányok Európába érkezésük előtt -a cigányok megjelenése Európa országaiban, különös tekintettel a Balkán-félszigetre. Összefüggések keresése a cigányok történelme, földrajzi elhelyezkedése, nyelve között. Adott település térképének elkészítése vázlatos bemutatással (a cigányok és más nemzetiségek által tömbszerűen lakott részek kiemelésével - meghatározott korszakban).		
Kulcsfogalmak	Telepítő tényező, térképhasználat, vándorjel, menlevél, gondolkodási művelet.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Cigány nyelvek	Órakeret 5+2 óra
Előzetes tudás	A cigány nyelvek szókészlete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Annak tudatosítása a tanulókkal, hogy a cigány nyelv kommunikációs csatornát biztosít más országok cigány lakosságával.	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

A cigány nyelv dialektusai között fennálló hasonlóságok és különbségek érzékelése. Szájhagyomány és írásbeliség. Szótárhasználat, fordítási gyakorlat. Hazai cigány nyelvvizsga-központok.	<i>Cigány nyelv és irodalom:</i> kiselőadás tartása a cigány nyelv használatáról (cigány nyelvű sajtó, rádió- és tévéműsorok, internetes oldalak).
Kulcsfogalmak	Nyelvhasználat, dialektus, fordítás, nyelvvizsga.

A fejlesztés várt eredménye a 7. évfolyam végén	A tanulók ismerjék a cigányság történelmének, vándorló életmódjának alaptételeit, a sokféle népcsoport színes életmódját, szokásait, neves képviselőit.
--	---

8. évfolyam

9.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Múlt és jelen	Órakeret 16+1 óra
Előzetes tudás	Alapvető médiaismeretek. Galériák, kiállítások, koncertek, múzeumlátogatások és filmélmények.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kognitív gondolkodás fejlesztése. Annak segítése, hogy fogalmazódjanak meg kérdések a tanulóknál, érezzék késztetést a válaszkeresésre: miért nem viseltek háborút a cigányok?	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A cigány történelem sajátosságai. Cigányok • a három részre szakadt országban • a felvilágosodás korában • a polgári Magyarországon. Törvényi szabályozás, rendelet a letelepítésről. A cigányság helye Európában és a világban. Fogadtatásuk, életük régen és ma. A jelenkor elvándorlási folyamatainak elemzése. Cigány szervezetek, cigányok a közéletben.		<i>Magyar nyelv és irodalom; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> információk gyűjtése történelmi dokumentumok szövegeiből, képeiből, idős emberek visszaemlékezéseiből. Médiaműfajok.

A hazai cigányság politikai, jogi, kulturális érdekképviselői szervezetei, a nemzetiségi önkormányzatok szerepe (Országos Roma Önkormányzat), civil szervezetek élete. Betekintés a közszolgálati és kereskedelmi televíziók roma/cigány műsorainak felvételeibe.	
Kulcsfogalmak	Nemzetiség, cigányok történelme, törvény, rendelet, érdekképviselő, ki- és elvándorlás.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kulturális élet	Órakeret 18+1 óra
Előzetes tudás	Egyéni és közösségi tapasztalatok, híranyagok.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A cigányság életében rejlő - jelen és a jövő kínálta - lehetőségek felismertetése, megláttatása a tanulókkal.	
Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A magyarországi cigány írók, költők - mint meghatározó személyiségek - életútja, munkássága, főbb művei (Choli Daróczi József, Bari Károly, Lakatos Menyhért, Orsós Jakab, Rostás-Farkas György, Szécsi Magda). A magyar és világirodalomban megjelenő cigánysorsok. A cigány balladák témái. A hit, a vallás szerepe. Hazai autodidakta (naiv) és professzionális (képzett) cigány képzőművészek (Orsós Teréz, Péli Tamás, Ráczné Kalányos Gyöngyi, Szentandrassy István). Neves cigányok születési és temetési helyének megkeresése a térképen (életrajzszakasz bejelölése az időszalagon). Cigányzene a történelmi Magyarországon (híres bandák, zenészek, életutak, életművek). A verbunkos. A zenélés mint életforma, mint megélhetési lehetőség. Nemzetközi sikerek régen és ma. Zenészdinasztiák. Kultúrák - azonosságok és különbségek a cigányság szokásaiban, hagyományaiban. Egyéni és csoportos bemutatkozások, kiállítások, kulturális előadások, fellépések (iskolai és/vagy települési rendezvényen).		<i>Cigány nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejező eszközök. <i>Magyar nyelv és irodalom; vizuális kultúra:</i> Műfajok, stílusok, műelemzések. A kultúra átörökítő tényezői. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> társadalmi rétegek, csoportok, nemzetiségek. <i>Ének-zene:</i> ismertté vált cigány vonatkozású művek.
Kulcsfogalmak	Ballada, hit, műalkotás, naiv és képzett művész, kulturális különbség, cigányzene, prímás, kontrás, dinasztia.	

A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam ciklus végén	Legyenek képesek objektív véleményt alkotni eseményekről, személyekről. Tudják értelmezni az olvasott forrásanyagokat. Tiszteljék az országban élő nemzetiségek kultúráját.
---	--

1. A cigány népismeret tantárgy értékelésének formái, szempontjai

Az egyéni értékelés különböző formái:

- Fél-és évvégén értékelő minősítést kap: nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt, kiválóan megfelelt .
- Pár- és csoportmunkában való részvétel (játékokban, vetélkedőben, szerepjátékokban).
- Önálló szóbeli felelet.
- Házi dolgozat, gyűjtő- és projekt munka.

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre való törekvés.
- Képes-e önállóan felépíteni feleletét? Képes-e kérdéseket megfogalmazni?
- Az alapvető fogalmak helyes használata.
- Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok megoldása.
- Projektumok egyéni vagy csoportos elkészítése.
- Tanórán kívüli információszerzés és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása.